


Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 3 от 26.10.2023г.

Согласовано  
председателем профсоюзного комитета  
 Л.Г. Самарханова



Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 23»  
 С.В. Королева  
Приказ № 440 от 27.10. 2023г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 23"

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 23"» (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.
- 1.2. Настоящее положение разработано на основе:
  - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286";
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287";
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
  - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями);
  - Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
  - Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
  - Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
  - устава школы.

- 1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.
- 1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.
- 1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.
- 1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.
- 1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.
- 1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.
- 1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.
- 1.11. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.
- 1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

## **2. Цель и задачи организации УИПД**

- 2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.
- 2.2. Задачи:
  - 2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:
    - определения проблематики;
    - целеполагания;
    - планирования деятельности;
    - сбора и обработки информации, выбора материалов;
    - публичного выступления;
    - позитивного отношения к деятельности.
  - 2.2.2. Формирование у обучающихся умений:
    - коммуникационных;
    - презентационных;
    - рефлексивно-оценочных.
  - 2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.
  - 2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:
    - социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
    - коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
    - предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;

- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

### **3. Формы организации УИПД обучающихся на уровне начального общего образования**

- 3.1. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Школы используют:
  - типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
  - метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
  - домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.
- 3.3. При организации УИПД во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга – оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся по курсу.
- 3.4. Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в их личных портфолио.
- 3.5. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.
- 3.6. На внеурочных занятиях педагоги Школы используют такие виды организации деятельности:
  - исследовательскую практику обучающихся;
  - образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;
  - факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
  - научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;
  - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
- 3.7. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
- 3.8. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-

практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Школы.

#### **4. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.**

##### **Итоговый индивидуальный проект**

- 4.1. Выполнение обучающимися 5-11-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.
- 4.2. Обучающиеся 9-х и 11-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.
- 4.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.
- 4.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.
- 4.5. Информация о выполнении обучающимся 9-го класса итогового индивидуального проекта в аттестат об освоении основного общего образования вносится в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020г. № 546.
- 4.6. Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020г. № 546.
- 4.7. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).
- 4.8. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.
- 4.9. Виды проектов:
  - 4.9.1. В 5-9-х классах:
    - информационный проект;
    - творческий проект;
    - исследовательский проект;
    - технический проект.
  - 4.9.2. В 10-11-х классах:
    - творческий проект;
    - инженерный проект;
    - социальный проект;
    - исследовательский проект;
    - экономический проект (бизнес-проект).
  - 4.9.3. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте,

ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

- 4.9.4. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.
- 4.9.5. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.
- 4.9.6. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.
- 4.9.7. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.
- 4.9.8. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.
- 4.9.9. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.
- 4.10. Результатом проекта является одна из следующих работ:
- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
  - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
  - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
  - отчетные материалы по социальному проекту.
- 4.11. Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.
- 4.12. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.
- 4.13. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижения гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

## **5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- 5.1. Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету (не менее двух).
- 5.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося.
- 5.3. Перечень тем проектных и исследовательских работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 декабря текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.
- 5.4. Изменение темы проекта обучающимися не выпускных классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность.
- 5.5. Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:
  - 5.5.1. Подготовительный этап – сентябрь текущего учебного года:
    - определение темы проекта;
    - разработка плана реализации проекта.
  - 5.5.2. Основной этап – октябрь-февраль текущего учебного года:
    - поиск и анализ необходимой литературы;
    - согласование с руководителем рабочих материалов;
    - апробация метода исследования;
    - проведение исследования;
    - редактирование и оформление текстовой части;
    - оформление презентации;
    - промежуточная защита, корректировка (при необходимости).
  - 5.5.3. Заключительный этап – март текущего учебного года:
    - подготовка выступления;
    - защита проекта, оценка результата, рефлексия.
- 5.6. Защита проектных и исследовательских работ обучающихся 5-8-х, 10-х классов осуществляется в классе.
- 5.7. Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х классов осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора Школы.
- 5.8. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х классов, включаются:
  - выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
  - паспорт проекта;
  - мультимедийная презентация проекта;
  - лист оценивания руководителем проектной и учебно-исследовательской деятельности;
  - лист самооценки проекта обучающимся 9-го, 11-го классов.
- 5.9. Один раз в год согласно плану работы Школы проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой представляются лучшие проекты обучающихся.
- 5.10. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

## **6. Требования к оформлению проектов**

- 6.1. Общие требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы.
  - 6.1.1. Первый лист – титульный:
    - наименование учебного заведения, где выполнена работа;
    - тема работы;
    - Ф. И. О. автора (полностью), класс;

- Ф. И. О. руководителя;
  - город и год.
- 6.1.2. Второй лист – оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).
- 6.1.3. Третий лист – введение:
- краткая характеристика современного состояния проблемы;
  - обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;
  - формулирование цели;
  - определение задач по ее достижению;
  - объект и предмет исследования;
  - гипотеза;
  - характеристика методов исследования.
- 6.1.4. Обзор литературы по теме исследования.
- 6.1.5. Материалы и методики исследования.
- 6.1.6. Результаты исследования и их обсуждение.
- 6.1.7. Выводы (заключение) – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.
- 6.1.8. Литература – список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.
- 6.1.9. Приложения.
- 6.2. Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12–14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

## **7. Критерии оценивания проектов**

- 7.1. Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:
- 7.1.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.
- 7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 7.1.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 7.1.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 7.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускаются.
- 7.3. Для оценки проектов обучающихся используются оценочные листы с критериями для каждого уровня образования (приложение 2).

## **8. Функциональные обязанности участников УИПД**

- 8.1. Функции администрации Школы включают:
- разработку нормативных методических документов, определяющих требования,

предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;

- определение графика УИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
  - обеспечение материально-технической базы для УИПД;
  - осуществление общего контроля УИПД;
  - определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться УИПД;
  - согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;
  - координация межпредметных связей в рамках УИПД.
- 8.2. Учителя – руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:
- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
  - руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;
  - осуществление методической поддержки проектной деятельности;
  - планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
  - поэтапное отслеживание результатов УИПД;
  - координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
  - информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
  - организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
  - контроль за внешкольной УИПД обучающихся;
  - участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.
- 8.3. Функции библиотекаря Школы:
- участие в ресурсном обеспечении УИПД обучающихся;
  - обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе УИПД.
- 8.4. Функции педагога-психолога:
- диагностика затруднений обучающихся в ходе УИПД;
  - оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;
  - индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

## **9. Поощрение участников проектной деятельности**

- 9.1. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на общешкольную научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени, дипломами участников.
- 9.2. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на конкурсы проектных работ, научно-практические конференции и т. п. на уровне города, региона, страны, являющиеся победителями или занявшие призовые места, награждаются ценными подарками.



### Паспорт проектной работы

- 1) Название проекта.
- 2) Руководитель проекта.
- 3) Консультант(ы) проекта.
- 4) Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
- 5) Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
- 6) Возраст учащихся, на который рассчитан проект.
- 7) Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс).
- 8) Тип проекта (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, практико-ориентированный (прикладной), ролевой (игровой) , инновационный).
- 9) Заказчик проекта.
- 10) Цель проекта (практическая и педагогическая цели).
- 11) Задачи проекта (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах!).
- 12) Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения).
- 13) Необходимое оборудование.
- 14) Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание).
- 15) Предполагаемые продукт(ы) проекта.
- 16) Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа).
- 17) Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

### Оформление проектной папки

Проектная папка (портфолио проекта) — один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта.

Задача папки на защите — показать ход работы проектной группы.

Кроме того, грамотно составленная проектная папка позволяет:

- четко организовать работу каждого участника проектной группы;
- стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом;
- объективно оценить ход работы над завершённым проектом;
- судить о личных достижениях и росте каждого участника проекта на протяжении его выполнения;
- экономить время для поиска информации при проведении в дальнейшем других проектов, близких по теме.

В состав проектной папки (портфолио проекта) входят:

- 1) паспорт проекта;
- 2) планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- 3) промежуточные отчеты группы;
- 4) вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
- 5) результаты исследований и анализа;
- 6) записи всех идей, гипотез и решений;
- 7) отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т.д.;
- 8) краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;
- 9) эскизы, чертежи, наброски продукта;

- 10) материалы к презентации (сценарий);
- 11) другие рабочие материалы и черновики группы.

В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы.

Записи учащихся должны быть по возможности краткими, в форме небольших набросков и аннотаций.

В день презентации проектов оформленная папка сдается в жюри.

### **Виды презентаций проектов**

Виды презентационных проектов могут быть различными, например:

- Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа).
- Деловая игра.
- Демонстрация видеofilьма — продукта, выполненного на основе информационных технологий.
- Диалог исторических или литературных персонажей.
- Игра с залом.
- Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций...
- Инсценировка реального или вымышленного исторического события.
- Научная конференция.
- Научный доклад.
- Отчет исследовательской экспедиции.
- Пресс-конференция.
- Путешествие.
- Реклама.
- Ролевая игра.
- Соревнования.
- Спектакль.
- Спортивная игра.
- Телепередача.
- Экскурсия.

Оценочный лист формирования УУД в проектной деятельности учащихся \_\_\_\_\_ класса МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №23"  
за 202\_\_/202\_\_ учебный год

№ п/п	Формируемые УУД	Учащиеся класса																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	<b>Регулятивные УУД</b>																														
1.	Определяет последовательность действий с учетом конечного результата (план)	1																													
2.	Принимает и выполняет практические задачи	1																													
3.	Прогнозирует с помощью взрослого промежуточные цели с учетом конечного результата	1																													
4.	Работает по плану	1																													
5.	Контролирует выполнение задания	1																													
6.	Вносит коррективы	1																													
7.	Мобилизует волевые усилия (волевая саморегуляция)	1																													
8.	Свободно и аргументировано	1																													





### **Процедура защиты проекта, представленного на итоговую аттестацию**

1. За 10 дней до предполагаемой защиты проекта работы должны быть сданы комиссии для ознакомления и выставления предварительных баллов (за оформление и содержание).
2. Представление проекта проходит в форме презентации, которую необходимо проверить на ПК в аудитории, где будет проходить защита (за 1 день). Требования к оформлению приведены в Приложении 2.
3. Для проведения защиты и оценки проектов создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, администрация школы и учащиеся, прошедшие подготовку по оцениванию проектно-исследовательских работ.
4. Комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося.
5. Процедура защиты состоит в 3-5 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии (не более трех), общее время защиты — не более 7 минут.
6. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты и т.д.
7. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный.
8. Итоги защиты вносятся в протокол результатов оценивания и сдаются классному руководителю.

### **Критерии оценки содержания и защиты проекта учеников 9-11 классов:**

1. критерии оформления проектно-исследовательской работы (6 баллов);
2. критерии содержания проектно-исследовательской работы (22 балла);
3. критерии защиты проектно-исследовательской работы (16 баллов).

## 1. Критерии оформления проектно-исследовательской работы

Критерии	Оцениваемое положение	Балл	Наиболь- ший балл
1. Структура работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Титульный лист</li> <li>● Оглавление</li> <li>● Введение</li> <li>● Основная часть</li> <li>● Заключение</li> <li>● Список используемых ресурсов</li> <li>● Приложения (по необходимости)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Наличие всех элементов – 1 балл</li> <li>●Отсутствие некоторых элементов – 0 баллов</li> </ul>	1
2. Оформление	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Работа выполняется на стандартных страницах(размер А4).</li> <li>● Текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14 кегель, 1,5 интервал). ЗаголовкиCaps Lock, но не жирным и не курсивом. Отступы слева-3см, справа-2 см, сверху-2 см, снизу-1,5 см.</li> <li>● Нумерация страниц производится в нижнем правом углу. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.</li> <li>● Объем текста не более 15 страниц.</li> <li>● Работа должна быть в папке со скоросшивателем.</li> <li>● См. требования к оформлению пункт 5.6.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Наличие всех элементов – 1 балл</li> <li>●Отсутствие некоторых элементов – 0 баллов</li> </ul>	1
3. Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обоснование темы, ее актуальность на сегодняшний день.</li> <li>● Проблема, противоречие.</li> <li>● Цель.</li> <li>● Задачи (не менее трех).</li> <li>● Методы и методики.</li> <li>● Новизна или практическая значимость (новизна и практическая значимость лично для ребенка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Наличие всех элементов – 1 балл</li> <li>●Отсутствие некоторых элементов – 0 баллов</li> </ul>	1
4. Основная часть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Теоретическая часть.</li> <li>2 Практическая часть.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Наличие всех элементов – 1 балл</li> <li>●Отсутствие некоторых элементов – 0 баллов</li> </ul>	1

5. Заключение	<b>Выводы</b> - зеркальное отражение введения! Достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. Наличие структурированных выводов в соответствии с поставленными в начале работы задачами. Цель и задачи заново не перечисляются.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выводы соответствуют содержанию поставленной цели сформулированным задачам – 1 балл</li> <li>● Отсутствуют выводы – 0 баллов</li> </ul>	1
6. Список используемых ресурсов	Это тематически отобранный и систематизированный перечень библиографических сведений об использованной литературе, имеет название и располагается в конце основного текста. Включает в себя обязательно только те работы, которые автор приводит в тексте, начиная от «введения» до «выводов». Не допустимо включать в список работу, если она нигде не упоминалась. Указываются в алфавитном порядке по фамилии автора, сначала на русском, потом на иностранном языке. Работы одного и того же автора включаются в хронологическом порядке публикации. Пример иерархии источников списка литературы: Нормативно-правовые акты; Материалы практики; Литература и периодические издания; Литература на иностранных языках; Интернет источники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● В работе есть ссылки на все указанные источники. Количество используемых ресурсов не менее трех – 1 балл</li> <li>● Обязательно использование литературных источников, а не только Интернет-ресурсы. В работе ссылки только на некоторые указанные источники, использованы только Интернет-ресурсы, источников менее трех – 0 баллов</li> </ul>	1
Итого:			<b>6</b>

## 2. Критерии содержания проектно-исследовательской работы

Критерии	Оцениваемое положение	Балл	Наибольший балл
1. Формулировка темы	1. В названии заложен вопрос или проблема, выражающие цель проекта. Формулировка темы короткая, емкая по содержанию, привлекательная и максимально индивидуальная.	1	1
	2. Название слишком длинное, формальное, не отражающее цель проекта	0	
2. Актуальность и оригинальность темы	1. Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования.	3	3
	2. Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается	2	



	с неожиданной стороны. 3. Тема всем известная, изучена подробно, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор, кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством.	1	
3. Глубина исследования	1. Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне 2. Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, глубина рассмотрения относительна 3. Работа строится на основе одного серьезного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация. 4. Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер	3 2 1 0	3
4. Последовательность, структурность и целостность изложения материала	1. Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями. 2. В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть. 3. В работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет. 4. Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме	3 2 1 0	3
5. Оценка продукта проектной деятельности	1. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Продукт полезен. Названы потенциальные потребители продукта проекта. 2. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Продукт полезен. Круг лиц, которыми он может быть востребован, указан <b>неявно</b> . 3. Имеются небольшие замечания по качеству выполнения продукта. 4. Работа не соответствует требованиям качества (эстетичность, удобство в использовании, соответствие заявленным целям).	3 2 1 0	3
6. Соответствие достигнутых результатов поставленной цели	1. Результаты соответствуют цели. 2. Результаты не в полной степени соответствуют цели, но имеют практическое значение. 3. Результаты не в полной степени соответствуют цели и не имеют практического значения.	3 2 1	3

	4. Нет описанных результатов	0	
7. Корректность в использовании литературных источников	<p>1. Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику</p> <p>2. Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.).</p> <p>3. Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях.</p> <p>4. В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	3
8. Степень самостоятельности автора	<p>1. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.</p> <p>2. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта.</p> <p>3. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе.</p> <p>4. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	3
Итого:			<b>22 балла</b>

### 3. Критерии защиты проектно-исследовательской работы

Критерии	Оцениваемое положение	Балл	Наибольший балл
1. <b>Качество выступления</b> (композиция, полнота представления идеи, подходов, результатов, аргументированность, убедительность и убежденность)	1. Защита исследовательской работы выстроена четко	3	3
	2. Докладчик рассказывает, но не объясняет суть работы	2	
	3. Докладчик рассказывает, цитируя основные моменты	2	
	4. Содержание защиты зачитывается	0	
2. <b>Использование демонстрационного материала</b>	1. Автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался.	3	3
	2. Демонстрационный материал использовался в докладе.	2	
	3. Представленный демонстрационный материал не использовался	1	

	докладчиком. 4. Нет демонстрационного материала	0	
3. <b>Качество ответов на вопросы</b> (полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы). <b>Не более трех вопросов</b>	1. Отвечает на все вопросы. 2. Не может ответить на один из 3 заданных вопросов. 3. Не может ответить на два из 3 заданных вопросов. 4. Не может ответить на все 3 вопроса	3 2 1 0	3
4. <b>Уровень представления защиты работы</b> (культура речи, манера держаться перед аудиторией, чувствовремени (3-7 мин), импровизационное начало, удержание внимания аудитории)	1. Производит хорошее впечатление 2. Чувствует себя скованно, неуверенно 3. Не владеет ситуацией	2 1 0	2
<b>5. Презентация</b>			
<b>5.1. Шрифт</b> Желательно устанавливать <b>ЕДИНЫЙ СТИЛЬ</b> шрифта для всей презентации	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков). Лучше использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, ComicSans MS Интервал между строк – полуторный.	1	1
<b>5.2. Содержание информации</b> В презентациях точка в заголовках не ставится	При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.), а также могут использоваться общепринятые сокращения. Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация.	1	1
<b>5.3. Объем информации</b> Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо! Существует мнение, что на слайде должно быть размещено не более 290 знаков (включая пробелы)	Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации: одновременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений. Наибольшая эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.	1	1
<b>5.4. Дизайн</b>		1	1
<b>Способы выделения</b>	Важно не нарушать чувства меры: не		

<b>информации</b>	перегружать слайды, но в то же время и не размещать сплошной текст..		
<b>Использование списков</b>	Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.		
<b>Воздействие цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.		
<b>Цвет фона</b>	Текст должен быть хорошо виден на любом экране!		
<b>Размещение изображений и фотографий</b>	Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.		
<b>5.5. Наглядность</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Анимационные эффекты</b>	Анимация не должна быть навязчивой! Не допускается использование <i>побуквенной</i> анимации и вращения, а также использование более 3-х анимационных эффектов на одном слайде.		
<b>Звук</b>	Музыка должна быть ненавязчивая, а её выбор оправдан!		
<b>Единство стиля</b>	Недопустимо использование в одной презентации разных шаблонов оформления!		
<b>Итого:</b>			<b>16 баллов</b>

Общая оценка:

37-44 баллов – «отлично»;

30-36 баллов – «хорошо»;

22-29 баллов – «удовлетворительно»;

менее 21 балла - «неудовлетворительно».

### **Публичная защита проектной работы**

1. Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).
2. Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.
3. Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут (точное время устанавливается ежегодным локальным документом, посвященным организации и проведению общешкольной конференции-конкурса, и зависит от количества работ, участвующих в конкурсе, и планируемой продолжительности итогового этапа конференции).
4. Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:
  - 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
  - 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
  - 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
  - 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
  - 5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
  - 6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
5. После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.
6. В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).
7. К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.
8. Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

**ПРОТОКОЛ**  
**защиты группового проекта**

по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классе  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №23»

Форма защиты: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя и отчество руководителя проекта: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя и отчество членов комиссии: \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Уровень (ниже базового, базовый, высокий)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
...			

Дата проведения защиты: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

**ПРОТОКОЛ  
защиты индивидуального проекта**

по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классе  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №23»

Форма защиты: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя и отчество руководителя проекта: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя и отчество членов комиссии: \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. обучающегося</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Уровень (ниже базового, базовый, высокий)</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
...			

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

**ПРОТОКОЛ  
защиты индивидуального проекта**

по \_\_\_\_\_ в 11 А классе  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города «Средняя  
общеобразовательная школа № 23»

Форма защиты: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя и отчество председателя комиссии: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя и отчество руководителя проекта: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя и отчество членов комиссии:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные к нему: \_\_\_\_\_

Не явились: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_ час \_\_ мин.

Защита закончилась в \_\_ час \_\_ мин.

№	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Предмет	Итоговая отметка
1				
2				
3				
4				
5				
6				
...				

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Запись членами комиссии о случаях нарушений установленного порядка защиты:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка)

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка)